Dialogkveld 26.09.2019 17:00-18:30

Tema til samtale:

* Hva tenker du rundt begrepet «robuste barn»?
* Hvordan kan dere som foreldre bidra til et fokus mot fellesskapet og ikke bare enkeltindividet?
* Hva gjør du som foreldre for å se barnet ditt som en del av en gruppe?
* Dersom barnet ditt blir mobbet i barnehagen eller du mistenker at det mobber et annet barn, hva ville du gjort?
* Hvordan ønsker dere foreldre at barnehagen møter dere i en slik sak?
* Det er lagt ved to forskjellige caser. Hva kjennetegner et godt sosialt miljø, og hva må til for at voksne kan skape gode sosiale miljøer for barn?
* Hvilken rolle har dere som foreldre i arbeidet mot en barndom uten krenkelser og mobbing?
* Hvordan kan barnehagen og hjemmet samarbeide omkring temaet inkludering, fellesskap og forebyggende arbeid mot mobbing? Lag 2 «foreldreregler» som skal henge i barnehagen.

Discussion evening

26.09.2019 05:00 – 06:30 PM

Topics for discussion:

* What do you think of the term "robust children"?
* How can you as parents contribute to a focus on the community and not just the individual?
* What do you do as parents to see your child as part of a group?
* If your child is bullied or you suspect your child is bullying someone, what would you do?
* In such a situation - how would you as parents wish that the kindergarten should meet you?
* Enclosed are two case examples. What defines a good social environment and what is needed from adults to make a good social environment?
* How does your position as parents influence the challenges of giving children an upbringing without violations and bullying?
* In what way could the kindergarten and the parents work together around the theme of inclusion, community and preventive work against bullying?

Please make 2 “parental rules” for us to post in our kindergarten.

Case 1

"Alle som har noe lilla på seg får lov til å være med på leken” hører vi en jente i barnehagen si. Av åtte jenter har syv av dem noe lilla på. Tilfeldig? Neppe. De hadde avtalt dagen før å ha på noe lilla i dag.  Alle unntatt en hadde fått vite om avtalen. Nå fikk hun ikke lov til å være med på leken. Forrige uke var det de som hadde kosedyr i skapet som fikk være med på leken. Den samme jenta hadde ikke kosedyr i skapet, for hun hadde ikke fått være med på å avtale det…

# Case 2

Den nye gutten står i døra inn til avdelingen. Han er lei seg når mor går. Da kommer en jevnaldrende gutt bort og sier: "vil du låne denne fine ringen som jeg fikk hos tannlegen? " Den nye gutten lyser opp og tar imot. Senere på dagen gir han ringen tilbake. Ved ettermiddagsmåltidet er den nye gutten lei seg igjen. På ny får han tilbud om å låne ringen litt, og smiler glad til sin nye venn.

# Case 1

«Everyone wearing something purple are allowed to play today» a girl in kindergarten is heard saying. Of the eight girls seven are wearing something purple. Coincidence? Hardly. Yesterday the girls had made plans to wear purple today. Everyone except one had been told of the agreement. Now she isn’t allowed to play. Last week the rule had been that only the ones having a teddy in their clothes box could play. The same girl not wearing purple today hadn’t brought her teddy because she hadn’t been in on making that plan…

# Case 2

# The new boy is standing by the doorway of his unit. He is upset as his mother is leaving. A boy of the same age walks up to him and says “do you want to borrow the ring I got from the dentist?” The new boy brightens up and accepts. Later that day he gives the ring back to its owner. When the group is joined for afternoon snack, the new boy is sad again. For a second time he is offered to borrow the ring for a while, and the boy smiles happily to his newfound friend.